

# 教育调查

华东师范大学 教育学系王丽佳



# 第一讲 教育调查研究概述

华东师范大学 教育学系王丽佳

# 目录

教育调查的特点和功能

01

02

03

调查研究的涵义

教育调查研究的基本类型

## 第一节 调查研究的涵义

- 一、教育调查研究的基本要求
- 二、教育调查研究的基本原则

ONE

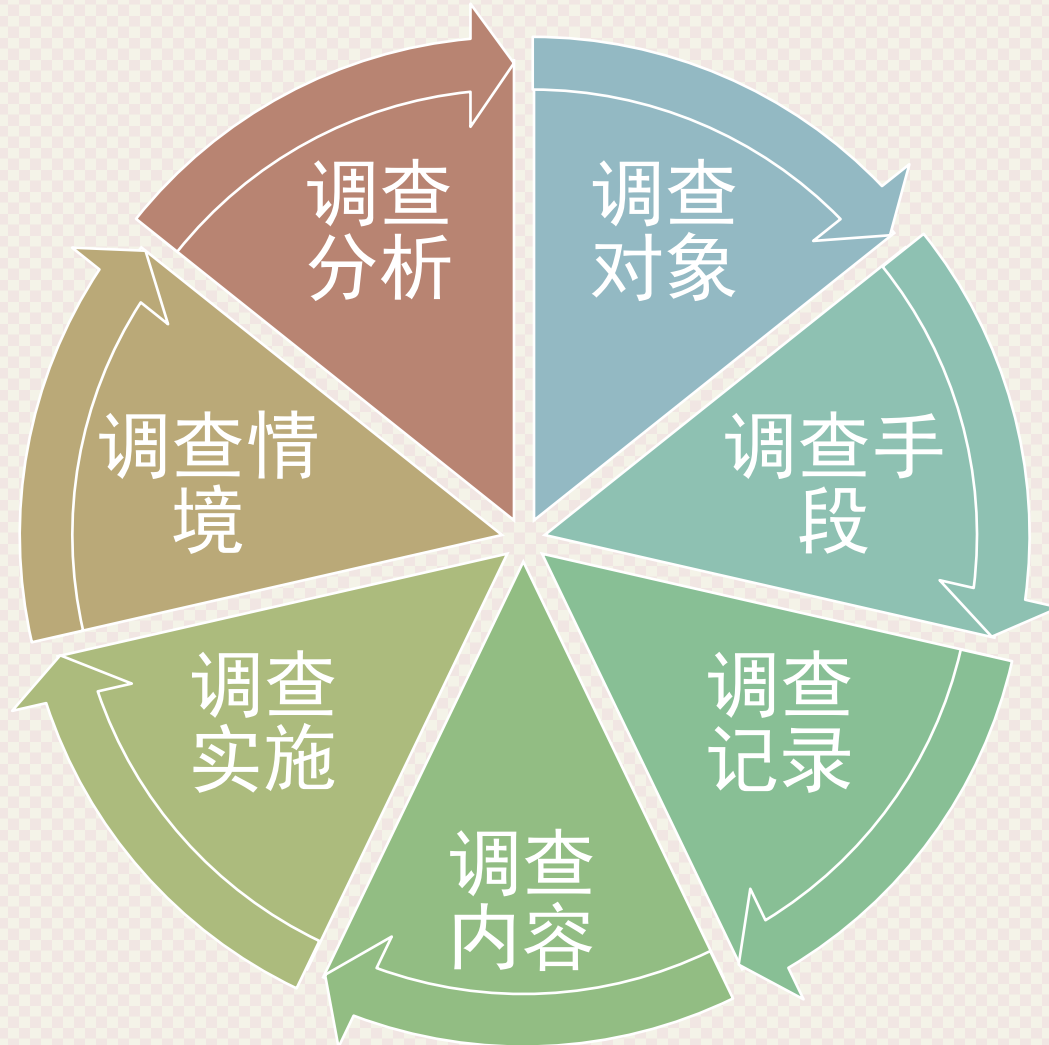
- 教育调查是有目的、有计划地收集有关教育现象的实证资料，通过分析和综合来解释、说明研究问题的活动。



调查

研究

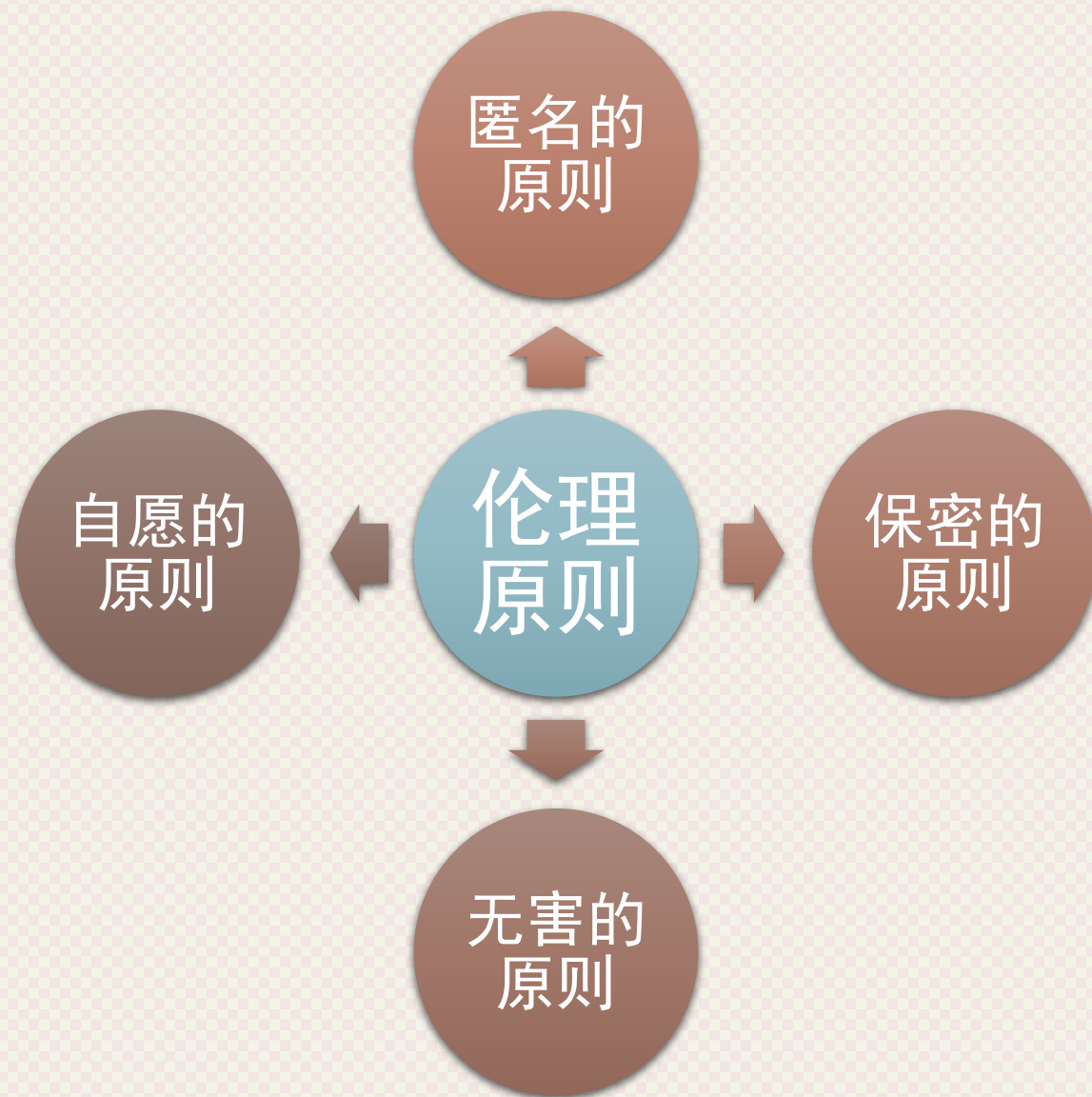
# 一、教育调查研究的基本要求



## 二、教育调查研究的基本原则



## 二、教育调查研究的基本原则



## 第二节 教育调查的特点和功能

- 一、基本特点
- 二、教育调查研究的基本功能
- 三、教育调查研究的能力（自学）
- 四、教育调查研究的优缺点

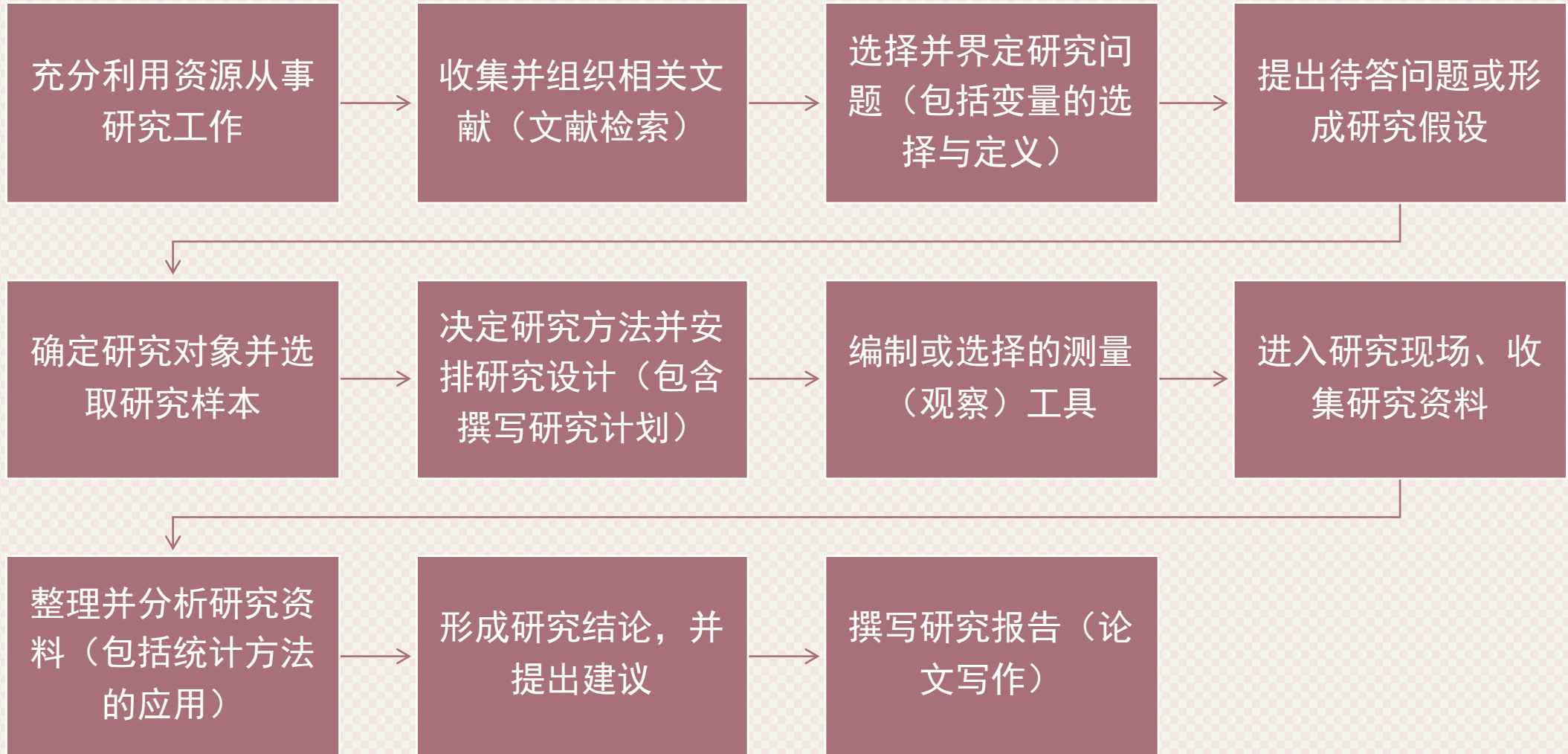
OMT

# 一、基本特点



## 二、教育调查研究的基本功能



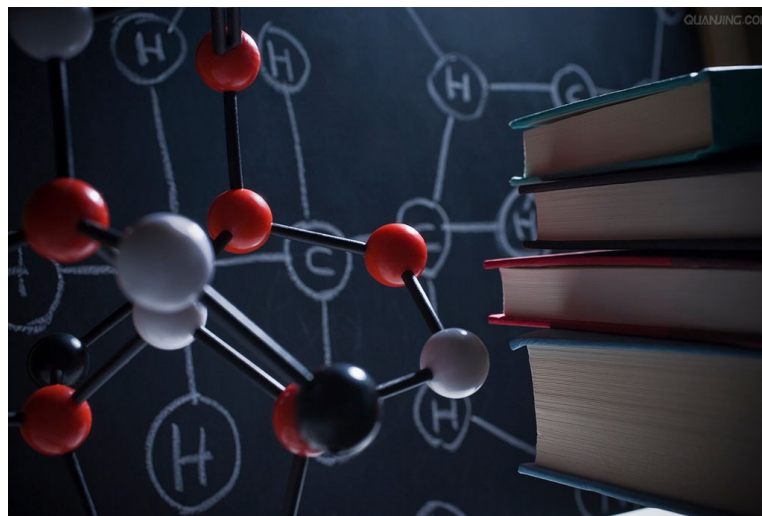


### 优点



- 深入了解教育现状
- 为教育行政部门提供事实依据
- 灵活、简便，收集资料广泛，效率高，成本低

### 缺点



- 难以确定因果关系
- 受制于研究对象
- 可靠性限制
- 研究结论的推广

### 第三节 教育调查研究的基本类型

- 一、描述性研究
- 二、相关性研究
- 三、历史研究
- 四、个案研究
- 五、人种志研究
- 六、事后回溯研究
- 七、内容分析研究
- 八、行动研究

THREE

# 一、描述性研究



确定“是什么”的问题。

主要目标



含义

对事物或现象进行描述，描述它们的形式、内容、行为、变化以及与其他现象的异同等。

确定所要描述的对象；选择可以利用的信息源；通过观测工具获取数据；对获取数据进行分析；形成研究结果和评论。

研究设计的程序



常用工具

文字性描述，标准化测验、课堂观察测量工具、态度量表、问卷、访谈

寻求研究对象各个特征之间差异的调查研究。用于确定两个变量之间有无联系，联系程度如何，由此探讨变量之间相互关系和相互变化的程度。

01



含义

02



基本要领

一是确定变量作为收集资料的依据  
二是依据变量的数量和性质，选择适当的统计方法

03



优势与局限

适用于变量之间关系的数量化研究  
相关不等于因果

## 含义

以系统方式收集、整理教育现象发生、发展和演变的史料，诠释理解史料及事件关系的方法。

## 研究焦点

过去的学制发展、教育家的思想、教学流派、教育事件以及相应的教育史问题等。

## 收集资料的方法

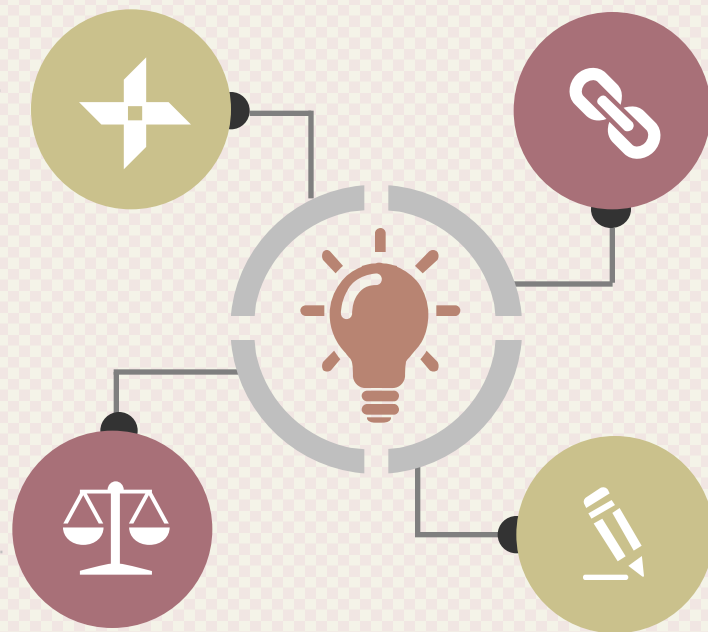
文献调查法

### 含义

主要通过案例方式考察教育现象，基本目的在于描述与解释，在过程中进行解释。个案，即是关于现象的一个具体事例

### 优缺点

描述过程，灵活  
主观性，推广问题



### 资料收集的方法

观察、问卷、访谈、测量

### 个案研究的目的

提供描述、解释与评估

# 五、人种志研究



适用于对社会群体，个体与群体所处的背景以及人际交往过程的研究。

生活史、面谈、问卷、文献、录音、录像、事件分析等

丰富、深入、互动  
主观性，关系，成果的应用

适用

收集资料的方法

优缺点

含义

核心方法

基本特点

研究者在现场进行长期的观察、访问、记录，针对所选择的场所和自然发生的对象而做的研究。

参与式观察

参与性，自然情境

是在事情发生之后追溯其因果关系的研究方法。

01



含义

02



与其他方法的比较

与相关研究、与实验研究

03



分类

原因研究、原因比较研究

04



优缺点

优点：适用于简单因果关系分析，费用低，灵活

缺点：对变量无控制，难以确定因果关系，主观性较强

## 含义

又称文献分析法，是以文献资料为研究对象，用客观、系统的方法进行定量的研究方法。

## 分类

概念的分析；编撰；描述性叙述；诠释性分析；比较分析；普遍化分析。

## 优缺点

**优点：**

非介入性；结果表述清晰；适用于纵向研究；使用范围广。

**缺点：**

所涉内容有限；收集难；内容处理困难；主观性。

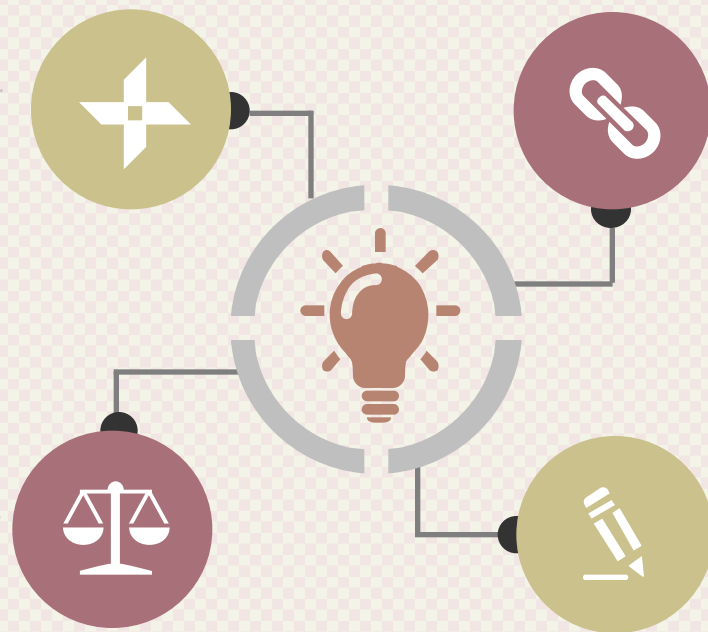
### 含义

是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的教育研究活动。

### 优缺点

**优点：**灵活，理论与实践结合，促进教师专业成长

**缺点：**过程松散，可靠性有限，研究的代表性差，受研究者能力限制



### 基本特征

为行动而研究、在行动中研究、对行动的研究。

### 基本环节

计划——行动——考察——反思



感谢您的聆听！