



第二章 早期干预的理论基础





第一节 生物学理论



一、器官用进废退说与功能代偿说

1.器官用进废退说

● 主要观点

- 生物的器官经常持续地使用，便会逐渐增加这个器官的功能，使它发展壮大起来。反之，功能便会减弱，以至最后消失。

● 该理论对早期干预的启示

- 从小对特殊儿童相应的器官进行定向训练，反复、频繁地进行，可以使其器官不会退化萎缩，保留适当的功能。



2.器官补偿说或代替说

- 主要观点

- 当机体的某一部位或器官发生病变或功能失常时，可调动器官的残存能力或其它器官的能力对失去的功能进行补偿和代替。

- 该理论对早期干预的启示

- 盲人可以通过触觉和听觉来补偿视觉失去的功能；
- 听障儿童可通过配戴助听设备适当补偿听力损失，或通过视知觉进行看话。



二、盖塞尔的成熟理论

● 主要观点

- 支配儿童心理发展的因素是成熟与学习，成熟更重要；
- 成熟是学习或训练的基础；
- 没达到成熟就无从产生学习。

● 成熟理论对早期干预的启示

- 在对特殊儿童进行干预时，应注重其生理的发展成熟状况；
- 抓住成熟的不同时机进行训练。



三、关键期理论 (1)

- 主要观点

- 洛伦兹发现小鹅在刚出生的20个小时以内，有明显的认母行为。它追随第一次见到的活动物体，并把它当成“母亲”，产生跟随现象。他把这种无需强化的，在一定时期容易形成的反应叫做“印刻”现象。“印刻”现象发生的时期叫做“发展关键期”。



三、关键期理论 (2)

- 儿童发展中的几个重要关键期
 - 脑发育和智力发展的关键期
 - 语言发展的关键期
 - 人格与社会性发展的关键期
 - 感觉器官的敏感期





三、关键期理论 (3)

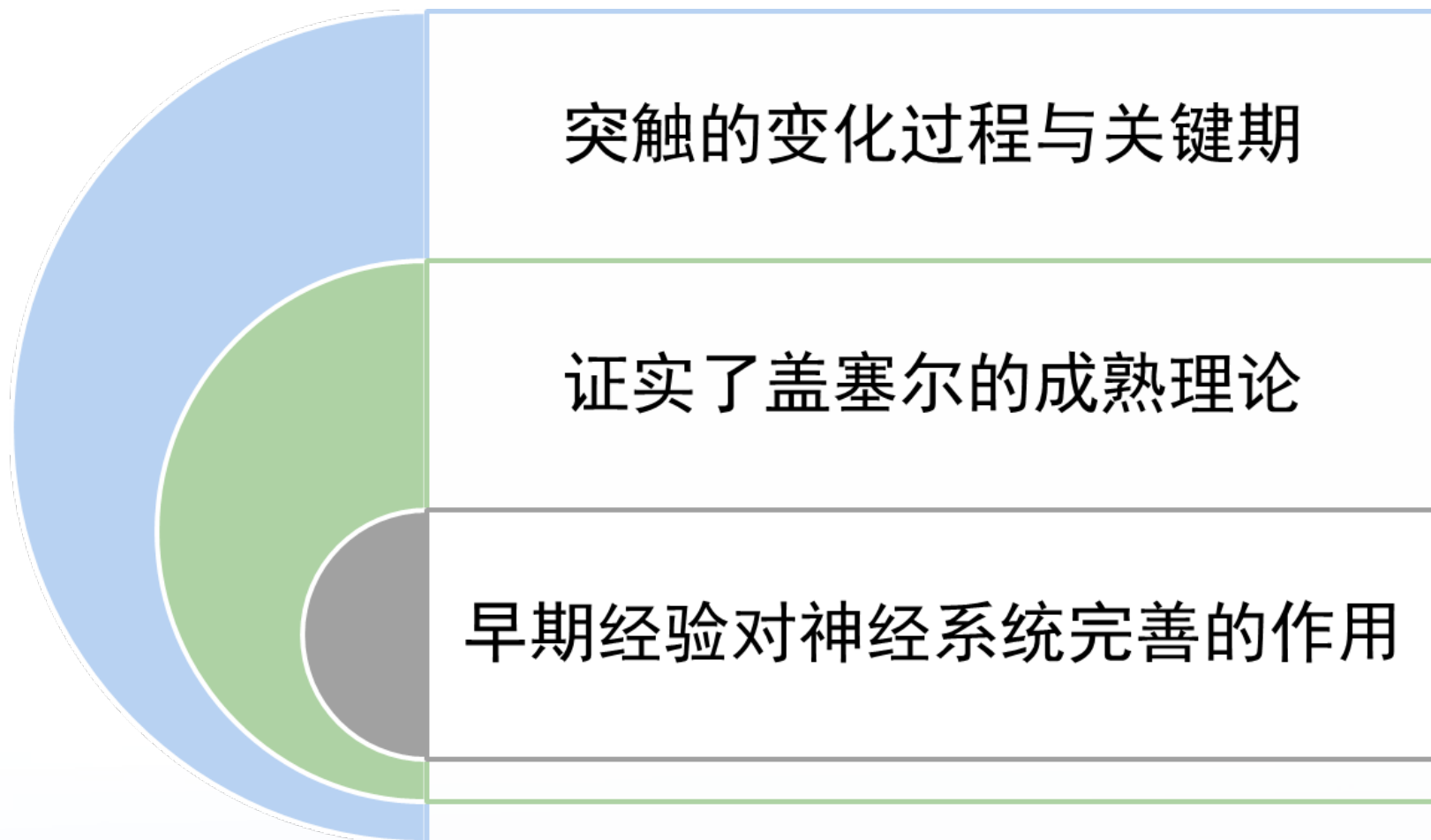
● 该理论对早期干预的启示

- 学前期是特殊儿童干预的关键期；
- 在关键期内进行干预训练能起到事半功倍的效果；
- 提供合适的干预策略和方法有助于残障儿童身心发展。





四、认知神经科学研究成果





第二节 心理发展理论



一、皮亚杰的儿童心理发展理论

● 主要观点

提出了儿童心理发展的四个阶段：

- 感知运动阶段（0—2岁）
- 前运算阶段（2—6、7岁）
- 具体运算阶段（6、7—11、12岁）
- 形式运算阶段（11、12—14、15岁）

● 该理论对早期干预的启示

- 为了解学龄前的特殊儿童心理发展特点提供了参照；
- 可以了解这些儿童与正常儿童相比，其心理发展的差距在哪里；
- 在干预时，可以根据不同儿童的不同特点，选择合适的干预策略和方案。



二、埃里克森的心理社会发展理论 (1)

● 主要观点

➤ 人格的发展经历了相互连续的八个阶段。其中前三个阶段正好是针对0－6岁的婴幼儿提出的：

- (1) 信任对不信任 (0-1.5岁)
- (2) 自主性对羞怯和疑虑 (1.5-3岁)
- (3) 主动性对内疚 (3-6岁)



二、埃里克森的心理社会发展理论（2）

- 该理论对早期干预的启示

- 要了解不同时期残障儿童的性格特点，采取正确的教养方式；
- 早期干预中，要重视对残障儿童的心理健康教育；
- 要帮助他们形成积极的个性品质，为其融入社会提供精神上的力量。



三、维果斯基的儿童发展理论

- 主要观点

- 维果斯基创造性地提出了“最近发展区”的观点；
- 强调学习的最佳年龄期（关键期）。

- 该理论对早期干预的启示

- 干预内容要符合特殊儿童的“最近发展区”；
- 要把握好干预时机。



第三节 行为学习理论



一、经典条件反射学说与操作性条件反射学说

1.经典条件反射学说

● 主要观点

- 条件反射是一种简单的学习形式；
- 条件反射的形成离不开强化；
- 强化的次数越多，条件反射就越巩固



2.操作性条件反射学说

- 主要观点

- 操作性条件反射是通过动物自己的某些活动或操作而得到强化后所形成的条件反射。

- 条件反射学说对早期干预的启示

- 早期训练离不开强化；
- 许多训练方法和技术背后的理论依据都是建立在条件反射学说的基础之上的。



二、社会学习理论

● 主要观点

- 社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、经验和行为规范以及技能的过程。
- 社会学习分为观察学习和亲历学习；
- 强调学习中榜样的示范作用和自我调节能力。

● 对早期干预的启示

- 干预中教师的示范动作和儿童的模仿学习很重要；
- 训练中要注意发挥儿童的主观能动性。



第四节 相互作用理论



一、遗传与环境相互作用理论

● 主要观点

- 儿童的发展是其先天能力和外在环境交互影响的结果；
- 遗传因素是儿童发展的自然前提，
- 环境因素对儿童的发展起决定作用。

● 该理论对早期干预的启示

- 早期经验对儿童的发展起到重大的影响作用，
- 外界刺激的获得可以防止致残器官及相关器官进一步的恶化。



二、生态系统理论

- 主要观点

- 儿童的发展受到很多系统影响，这些系统表现为一系列的同心圆，由内至外包括（1）微观系统：（2）中间系统：（3）外层系统：（4）宏观系统：（5）时代系统。

- 该理论对早期干预的启示

- 这一理论从整合的视角，为特殊儿童早期干预提供了理论支持，强调了早期干预中一些容易被忽视的重要因素的作用。