

第六章 适应行为的评估

杨福义

博士 副教授

华东师范大学学前教育与特殊教育学院

E-mail: fyyang@spe.ecnu.edu.cn

Tel: 021-62232276

第一节 适应行为概述

主要内容

- 一、适应行为的定义
- 二、适应行为与智力的关系
- 三、适应行为评估的方法
- 四、适应行为评估的问题

一、适应行为的定义

- 适应行为是各种广泛能力的综合。这些能力有特定时间内个体的年龄、环境和文化群体来决定（Luckasson等人，1992）。
- 适应行为细分为由沟通、自我照顾、社会技能、社区利用、自我指导、健康与安全、功能性学业技能、休闲与工作等10项技能。

- 适应行为应包括以下三方面的技能：
 - 概念性技能：包括语言的理解和表达、钱的概念、自我定向等。
 - 社会性技能：包括处理人际关系、责任心、自尊、遵守规则、服从法律、自我保护等。
 - 实践性技能：包括个人日常生活技能如吃饭、穿衣、大小便、做家务、使用交通工具等和职业技能。

二、适应行为与智力的关系

- 许多国家和地区已把智力测验和适应行为的评定作为弱智儿童诊断及各类特殊儿童心理评估与训练的主要内容。

区别

- 已有的研究表明，适应行为和智力之间有以下几方面的区别：
 - 适应行为主要涉及个人的日常生活，而智力通常被认为是抽象及某些认知能力；
 - 适应行为强调个体生活中的非学术方面的表现，而智力更侧重于校内的学术能力；
 - 适应行为强调某些能力的运用是否恰当，而智力更侧重于个体是否具有这些能力；

- 适应行为常因文化背景、环境的不同而不同，具有相对性和波动性，而智力比较有稳定性和一致性；
- 两者在测量方式上也有不同。适应行为量表一般测量的是受测者在日常生活中典型表现，而智力测验测量的是受测者在解决问题的过程中的最高表现。

联系

- 适应行为和智力也存在某些共同点或相似之处：
 - 一些学者认为，智力的实质就是适应；
 - 另一些学者认为，智力实际上包含两种特性，一种是认知过程，另一种适应环境的能力。
- 适应行为量表分数与智力测验分数之间存在着显著的相关

三、适应行为评估的方法

- 一般都采用结构性访谈法。
- 评估人员需要将题目逐条念给熟悉受测者的人如家长和老师听，与他们进行适当的交谈，记录他们对有关情况的报告。
- 如果评估人员对被评估者的情况十分了解，也可以用评定法对适应行为进行评估。

四、适应行为评估的问题

- 在适应行为和智力的关系、适应行为量表的可靠性等问题上目前还存在一些争议。
- 一些学者认为现有的适应行为量表信度和效度都不高，有些量表还缺少信度效度方面的检验数据。

第二节 常用适应行为量表简介

内容概要

- 一、AAMR适应行为量表及其修订本
- 二、文兰社会成熟量表及其修订本
 - (一) 文兰社会成熟量表
 - (二) 文兰适应行为量表
- 三、适应行为评估系统
- 四、独立行为量表
- 五、适应行为调查表
- 六、生活适应能力检核手册
- 七、社会适应能力评定量表

一、AAMR适应行为量表及其修订本

- (一) ABS-SE和ABS-SE2
- ABS-SE
- (1) 量表的构成 ABS-SE由两部分组成：
 - 第一部分主要评估受测者的一般适应能力，包括56个条目；
 - 第二部分主要评估不良的适应行为，包括39个条目。整套量表共有95个条目。

ABS-SE 的领域、子领域及条目数

第一部分	第二部分
<p>1、独立生活能力— 进食；使用厕所；清洁；仪表；照料衣物； 穿脱衣服；外出；其他独立生活能力</p> <p>2、身体发育— 感觉发展；运动发展</p> <p>3、经济活动— 用钱与预算；购物能力</p> <p>4、语言发展— 表达；理解；社交语言发展</p> <p>5、数字和时间</p> <p>6、就业前工作表现</p> <p>7、自我管理— 主动性；坚持性；业余时间安排</p> <p>8、责任心</p> <p>9、社会化</p>	<p>10 攻击行为</p> <p>11 反社会与社会行为</p> <p>12 对抗行为</p> <p>13 可信赖行为</p> <p>14 退缩行为</p> <p>15 癖性</p> <p>16 人际交往方式</p> <p>17 不良的说话习惯</p> <p>18 不良的行为方式</p> <p>19 活动水平</p> <p>20 症状性行为</p> <p>21 药物服用情况、</p>

- (2) 施测和计分方法
 - ABS-SE适用的年龄范围是3岁3个月至17岁2个月。
 - 施测时，主试将题目逐条念给熟悉受测者的人如父母、老师听，在他们报告有关的情况之后，对受测者的行为表现作出评定。
 - 对每位受测者的评估大约需要30分钟。

- 将各领域的条目分数加起来，即可得每个领域的原始分数。
- 如果评估结果用于制定教学计划，各领域的原始分数要转换成百分等级，以便判断受测者在各领域能力的高低。
- 如果评估结果用于诊断智力障碍，那么原始分数必须先转换成为个人生活独立、社会生活自立、个人-社会责任心、个人调节和社会调节五种因素的组合分数，再计算各因素分数、比较分数的量表分和百分等级。

- ABS-SE2
- 量表的构成
 - ABS-SE2和ABS-SE相比在各个领域所包含的条目数、第二部分所评估的领域方面做了比较大的调整。

ABS-SE2 的领域、子领域及条目数

领域和条目数	因素
第一部分	1 独立生活能力 2 身体发育 3 经济活动 4 语言发展 5 数字和时间 6 职前和职业活动 7 自我管理 8 责任心 9 社会化
第二部分	10 社会行为 11 服从 12 可信赖行为 13 刻板和多动行为 14 自虐行为 15 社会约束 16 不良的人际交往行为

- (2) 评价
 - **ABS—SE2**是AAMR适应行为量表的最新修订本。经过本次修订，其常模抽样比以前更具代表性，信度和效度的研究也更加充分。
 - 最大优点是评估内容全面，施测方法简单，有全国普通常模和智障常模。
 - 不足之处是该量表的稳定性和评分者一致性还有待进一步提高。

(二) 中华适应行为量表

- 台湾学者徐享良根据美国智障学会1992年颁布的适应行为的定义，于1998年编制并发表了这套适应行为量表。
- 1、量表的构成
 - 第一部分有**200**题，分为**10**个分量表，每个分量表有**20**题；
 - 第二部分有**50**题，分为**2**个分量表，一个为独处不良适应分量表，有**15**题；另一个为人际不良适应分量表，有**35**题。

● 2、施测和计分方法

- 该量表由熟悉受测者平时表现的老师填写。
- 第一部分采取五级计分法。例如，以行为出现的频率来评分，其标准是：从未见到表现该行为，记0分；很少见到表现该行为，记1分；偶尔见到表现该行为，记2分；时常见到表现该行为，记3分；每次都见到表现该行为，记4分。

- 第二部分按两种方式计分
 - 首先按发生频率计分，分为四级，其标准是：从无此项不当行为，记0分；偶尔有此项不当行为，记1分；时常有此项不当行为，记2分；总有有此项不当行为，记3分。
 - 然后按强度计分，分为三级，其标准是：此项行为表现缓和，记1分；此项行为表现相当强烈，记2分；此项行为表现极为强烈，记3分。
 - 将各题的频率得分乘以强度得分，所得的乘积就是该题的得分。

中华适应行为量表分量表及特定能力

第一部分

一、沟通能力

1、口语沟通能力 2、非口语沟通能力

二、自理能力

1、饮食 2、穿脱衣服 3、个人卫生 4、生活习惯

三居家生活

1、家事处理 2、居家安全 3、设备应用 4、经济生活 5、家庭结构

四社会技能

1、人际关系 2、社交技巧 3、参与能力 4、两性关系

五社区活动

1、认识社区环境 2、维护社区环境 3、使用社区环境

六自我指导

1、认识自我 2、遵守规章 3、适应环境 4、肯定自我

七安全卫生

1、生理卫生 2、心理健康 3、两性教育 4、学校安全 5、社区安全

八实用知识

1、语文知识 2、数学知识 3、自然知识 4、社会知识

九休闲活动

1、休闲活动技能 2、安排休闲活动 3、欣赏与创造休闲活动

十职业活动

1、基本工作技能 2、工作知识 3、工作态度

第二部分

一、独处不良适应

二、人际不良适应

- 3、评价
- 中华适应行为量表是目前台湾地区标准化程度最高的适应行为量表。它是以**AAMR**的适应行为理论为依据，参照了若干优良的适应行为量表编制而成的，因此具有较高的内容效度。

(三) 儿童适应行为量表

- 1、量表的构成
 - 1996年，北京师范大学的韦小满对**ABS—SE**进行了修订，新量表取名为儿童适应行为量表。
 - 儿童适应行为量表由两部分组成。第一部分主要评估一般适应能力，由动作发展、语言发展、生活自理能力、居家与工作能力、自我管理和社会化等**6**个分量表组成；

- 第二部分主要评估不良的适应性为，由攻击行为、反社会行为、对抗行为、不可信赖行为、退缩、刻板与自伤行为、不适当的人际交往方式、不良的说话习惯、不良的口腔习惯、古怪的行为、多动和情绪不稳定等12个分量表组成。

● 2、施测和计分方法

- 该量表的适用年龄范围是3—16岁。施测和计分方法与**ABS—SE**类似，即主试把题目逐条念给受测者的父母或老师听，在他们报告有关的情况之后，对受测者的行为表现作出评定。
- 在解释结果时，评估人员需要将总分及各领域的原始分数转换成百分等级和标准分数，以便判断受测者在各领域能力的高低。
- 受测者在各条目上的得分情况也可以作为制定个别化教学计划的依据。

三、文兰社会成熟量表及其修订本

- (一) 文兰社会成熟量表
 - 1935年，美国文兰训练学校的道尔发表了由他本人制定的文兰社会成熟量表。
 - 这个量表是世界上第一个标准化的适应行为量表。

文兰社会成熟量表的构成

分量表	示例
1.一般自理	头部平衡 (0—1岁); 自己表示要求大小便 (2—3岁)
2.进食自理	在帮助下能用杯子喝水 (0—1岁); 坐在桌边自如地进餐 (9—10岁)
3.穿衣自理	脱袜子 (1—2岁); 在帮助下能洗浴 (5—7岁)
4.行走	无需帮助能上下楼梯 (1—2岁); 独自远离家门 (18—20岁)
5.职业	使用工具 (8—9岁)
6 交往	叫喊、笑 (0—1岁); 会打电话 (10—11岁)
7 自我管理	白天能在无监视的情况下自由进出 (15—18岁)
8 社会化	接近熟悉的人 (0—1岁); 提高福利水平 (25岁以上)

(二) 文兰适应行为量表

- 1984年，斯帕罗等人对文兰成熟量表进行了一次重大的修订，新量表取名为文兰适应行为量表（**Vineland Adaptive Behavior Scales, VABS**）
- 1、VABS的构成
 - VABS由三套表构成：第一套称为调查表，包含297个条目，用于评估一般适应能力；第二套称为扩展表，包含577个条目，用于评估更广泛、更具体的适应行为；

- 第三套称为课堂评定表，共有**244**个条目，用于评估儿童在课堂中的适应行为。
- 每套表都涉及沟通、日常生活技能、社会化、运动技能四个领域。另外在调查表和扩展表里，还把不良适应行为作为参考项目。

● 2、施测和计分方法

- VABS的调查表适用于0—18岁，施测时间是20—60分钟；
- 扩展表也适用于0—18岁，施测时间是60—90分钟；课堂评定表适用于3—12岁，施测时间在20分钟左右。
- 该量表采用半结构性访谈法，由受测者的家长、老师和照料过受测者生活的人提供有关信息，测验人员完成所有条目的评定。

- 大多数条目按**0、1或2**计分。如果受测者完全不具有某种能力或几乎不表现出某种能力，就记**0分**；偶尔表现出某种能力或表现出一部分能力，记**1分**；常常表现出某种能力，记**2分**。

- 各领域的原始分数和量表总分需要转换成标准分数（平均数=100， 标准差=15）、百分等级和年龄当差。
 - 如果各领域的原始分数和量表总分高于平均分2个标准差， 其适应水平就为高； 高于平均分1至2个标准分， 其适应水平为较高； 在平均分上下1个标准差之间， 其适应水平为适中； 低于平均分1至2个标准差， 其适应水平为较低； 低于平均分2个标准差， 其适应水平就为低。

● 3、评价

- **VABS**是文兰社会成熟量表的最新修订本，可用于系统的评估一个人从出生到18岁的个体适应性和社会适应性。
- 制定了标准化的全国常模和若干个特殊常模，为该量表的广泛使用提供了便利。
- 总体而言，**VABS**的领域分数和量表总分的信度、效度都比较高。不过，在某些年龄段，某些领域和子领域的内部一致性和稳定性还有待于进一步提高。

- (三) 儿童适应行为评定量表
 - 1980年，日本学者三木安正把文兰社会成熟量表引进日本，对其进行了修订，这个修订本取名为“S-M社会适应能力检查表”。
 - 该量表共有130题，题目分为六大类，即：①生活自理；②行走；③职业；④沟通；⑤社会化；⑥自我管理，适用于出生6个月至14岁的儿童。
- 1、量表的构成
 - 儿童社会适应行为评定量表由6个分测验构成，每个分测验所包含的条目数分别为26、14、15、17、16和16。

● 2、施测和计分方法

- 该量表的评估对象为3—7岁儿童。施测时，要求受测者的家长和老师等按按照量表内容提供有关信息，作出回答。对每位儿童的施测大约需要**20分钟**。
- 当**6个分测验**的条目全部回答完毕，先计算各分测验答“是”的条目数，即可获得每个分测验的原始分数；然后查常模转换表，将各分测验的原始分数转换成等值量表分，并计算**6个分测验**等值量表分的总和，即得全量表分；最后根据全量表分及受测者所在的常模团体查处社会适应水平分。

● 3、评价

- 儿童社会适应行为评定量表是一套专门为评估3—7岁儿童的社会适应行为而编制的量表。
- 一些技术指标已达到心理测量学的要求。

四、适应行为评估系统

- 适应行为评估系统（**Adaptive Behavior Assessment System, ABAS**）是一套比较新的，由哈里森和奥克兰与2000年编制成的适应行为量表
- 适用年龄范围是5—89岁之间。

● 1、ABAS的构成

- 评估内容设定为沟通、社区利用、功能性学业技能、居家/学校生活、健康与安全、休闲、自理照顾、社会技能和工作技能等十大技能领域。
- ABAS包括三套表格
 - 家长用表共有232道题，用于5—21岁的受测者；
 - 教师用表共有193道题，用于5—21岁受测者；
 - 成人调查表主要由护理人员填写，共有239道题，用于16—89岁的受测者。

● 2、施测和评分方法

- 实施每套表格大约需要15—20分钟，分数换算再用5—10分钟。
- 题目按技能领域来组织。每题按四级计分：0表示不具有某种行为；1表示有某种行为，但从未在需要时表现出来；2表示有时能在需要时表现出来；3表示总能在需要时表现出来。

3、评价

- (1) 优点

- **ABAS**是目前最新发表的适应行为量表之一。它严格按照美国智障学会制定的评估标准来编制，因此，具有较高的内容效度。
 - 它的施测和计分方法都比较简便。在测验使用手册中提供了多种类型的常模表，为特殊儿童的诊断、训练和评价提供了方便。

- (2) 缺点
 - 在家长用表中，有几个技能领域的评分者信度系数比较低。
 - **ABAS**的效度还有待进一步的研究证实。
 - 在该量表以后的修订中还应该为各类儿童分别建立常模，以便扩大应用范围。
 - 该量表目前尚未在中国标准化。

五、独立行为量表

- 独立行为量表（**Scale of Independent Behavior, SIB**）是由布鲁因宁克斯、伍德科克、韦瑟曼和希尔共同编制的，于1984年发表。
- 个别施测的常模参照测验，适用的年龄范围是从婴儿至成人。

● 1、SIB的构成

- SIB共包含14个技能分测验，分为运动技能、社会交往与沟通技能、个人生活技能和社区生活技能四组。
- 运动技能组由大动作和精细动作2个分测验组成
- 社会交往与沟通技能组由社会交往、语言理解和语言表达3个分测验组成
- 个人生活技能组由吃饭和做饭、大小便、穿着打扮、个人自我照顾、居家技能5个分测验组成
- 社区生活技能组由时间和守时、金钱和价值、工作技能、工作技能、家/社区定向4个分测验组成。
- SIB还包含4个不良适应行为分测验，即一般不良适应行为、内化的不良适应行为、社交不良适应行为和外化的不良适应行为分测验。

- 2、施测和计分方法
- SIB用结构性访谈法和检核表施测，大约需要45—60分钟。把题目念给家长、老师或其他熟悉受测者情况的人听，让他们从下面4个选项中选择一项回答：
 - 即使提醒，也从未出现或几乎没有出现过该行为。
 - 能做，但做得不好，出现该行为的频率大约为 $1/4$ ；可能需要提醒。
 - 做得比较好，出现该行为的频率大约为 $3/4$ ；可能需要提醒。
 - 做得很好，总会出现该行为；无需提醒。

- 技能分测验的原始分数可换算成年龄当量、百分等级和标准分数。
- 不良适应行为分测验的原始分数可换算成标准九、不良适应行为指数和严重水平指数。

● 3、评价

- 优点 SIB的题目覆盖面较广，因而内容效度较高。该量表具有很高的校标关联效度和构想效度，量表总分的信度也非常高。此外，测验手册中还提供了多种常模，便于使用者根据自己的需要进行选用。
- 缺点 一些分测验的信度比较低；计分方法相对来说比较复杂；尚缺乏各类特殊儿童的常模。该量表目前还没有在中国标准化。

六、适应行为调查表

- 适应行为调查表（**Adaptive Behavior Inventory, ABI**）是由布朗和利编制的，发表于1986年。
- 该量表属于常模参照测验，适用于6岁0个月至18岁11个月的儿童和青少年。
- 1. ABI的构成 ABI由以下5个分测验组成：

- (1) 自我照顾技能 共有**30**题，内容涉及从学校里的某个地点走向另一个地点，自我修饰，了解社会服务机构等。
- (2) 沟通技能 共有**30**题，内容包含口头表达自己的需要，用文字描述抽象的思想观点等。
- (3) 社交技能 共有**32**题，内容包含叫出他人的名字，与他人分享，充当组织者及团队的领导等。
- (4) 学业技能 共有**30**题，内容涉及及辩认**26**个字母，认识自己的名字，会做笔记，解复杂的数学题等。
- (5) 职业技能 共有**28**题，内容包括守时，监督他人的工作等。

● 2、施测和计分方法

- 这套量表也用结构性访谈法施测，访谈对象为教师。实施每个分测验需花**5分钟**，做完整套量表大约需要半小时。
- 每道题都按四级计分：如果受测者不表现出某种行为，就记**0分**；开始表现出某种行为，记**1分**；时常表现出某种行为，记**3分**；已经掌握了某种行为，记**4分**。

● 3、评价

- 优点 **ABI**的组成结构简单，施测方法简单易行，具有较高的信度。有专门为智障儿童制定的常模，可用于对这类儿童的鉴别、安置、教学计划的制定及教学效果的评价。
- 缺点 **ABI**的效度还有待与进一步证明。另外，测验编制者应该为其他类型的特殊儿童分别制定常模。该量表目前尚未引进我国。

七、生活适应能力检核手册

- 生活适应能力检核手册是一套生活能力的综合评估工具，由台湾学者王天苗编制，于1987年发表。
- 其适用对象为中、重度弱智儿童、情绪和行为障碍儿童及多重障碍儿童等。

- 1、生活适应能力检核手册的构成 生活适应能力检核手册由以下7个分测验组成等：
 - (1) 自理能力
 - (2) 社会性能力
 - (3) 知动能力
 - (4) 语言能力
 - (5) 基本学科能力
 - (6) 休闲能力
 - (7) 居家与工作能力

● 2、施测和计分方法

- 在实施本测验时，可逐项或者选择适当的项目对受测者的能力状况进行观察和评定。
- 若受测者“已达到”该项目，就在该项目右边的方格内化“√”；若受测者“未达成”该项目，则在该项目右边的方格内画对角线，并在左下角记录本次评估的日期，待该项目在教学和训练后经评估“已达成”时，再在右下角记录“已达成”的日期。
- 最后，把所有已达成的项目汇总在四张圆形图上。

- 3、评价
- 生活适应能力检核手册是一种目标参照测验，其内容与教学内容有直接的联系，施测方法十分简便。通过该测验的实施，可以全面、系统地评估受测者的生活适应能力，为适应技能缺陷的诊断，教学计划的制定，以及教学效果的评估等提供依据。
- 该测验的使用手册中没有提供有关测验的信度、效度及常模的资料，因此，它不能用来鉴别智障儿童。

八、社会适应能力评定量表

- 2004年，韦小满等人就适应行为的重要方面----社会适应能力编制了一套社会适应能力评定量表。
 - 这套量表由家庭适应能力评定量表、学校适应能力量表和社区适应能力评定量表组成，
 - 每个量表均包含与人际相关的社会适应能力、与环境/事务相关的社会适应能力和自我相关的社会适应能力三个分量表。