

第一节 言语概述

一、语言和言语的含义

（一）什么是语言和言语

1. 什么是语言？

语言

语言是以词为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。符号代表着一定的事物，它是由人们共同约定创造出来，并为大家所认同的。



语言按层次结构进行组织。语言表达的基本形式是句子，句子可分为短语、单词、词素和音位等不同层次。每个层次包含着一定的语言成分，并将这些成分组织起来的语言规则。

2. 什么是言语？

言语

言语是指运用语言工具进行思考和社会交往的行为过程。通过言语活动过程来理解对方语言和利用语言表达自己的思想和感情的过程。人们之间的交际过程，既包括说话、书写等表达思想或感情的过程，也包括听说、阅读等感受和理解对方思想与感情的过程，因此，言语过程实质上是一种心理上的活动。



（二）言语与语言的关系

1. 言语与语言的区别

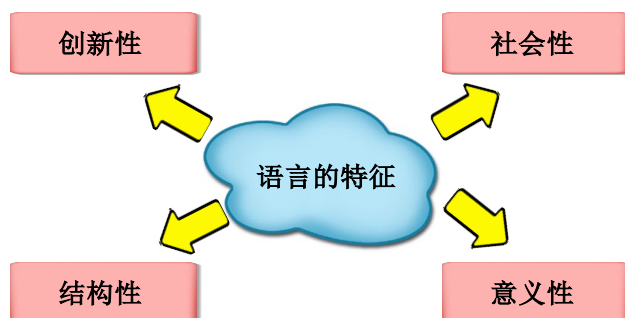
- （1）语言是社会现象，言语是人的心理现象；
- （2）语言是交际活动的工具，言语是交际活动的过程；
- （3）言语能力的欠缺，不是语言的缺陷。

2. 言语与语言的联系

- （1）言语离不开语言；
- （2）语言离不开言语。

二、语言和言语的特征

（一）语言的特征



1. 语言的创新性

语言具有两种组织水平，一个是无意义的声音水平，另一个是有意义的声音水平，即词、词的片断和词的组合。

语言的创新性主要表现在人们使用有限数量的词汇与合并这些词汇的语法规则，从而产生了或理解了无限数量的句子，这些语句可能是他们以前从未说过的或听到过的。

2. 语言的结构性

语言的创新性受到语法的制约，任何语言符号都不能够离散地、孤立地存在，例如，自造的文字，颠三倒四的表述，显然是不能为人们所理解，为社会所接受。因此，语言是作为由语法规则组织起来的有结构整体存在的。

3. 语言的意义性

语言的意义又称为语义，任何一个词汇或一个句子，都具有一定含义，并需要传递一定的意义，语言的意义性特征，使得人们之间通过言语交流能够相互了解和理解。因此，那些不能传递任何意义的语言都不能称为语言。

4. 语言的社会性

语言是随着劳动过程而产生的，随着社会实践活动的发展而发展，因此具有社会制约性。

语言的社会性还体现在人们只能使用社会上已经形成的语言，以及那些约定俗成的词汇来表达自己的思想与感情，否则就会失去作为人际交流功能的作用。同时，语言又是一种个体活动，带有许多特定色彩。

（二）言语的功能和特征

1. 言语的功能

（1）言语的交际功能

言语的交际功能是指人与人之间通过言语活动交流思想、传递信息，表达感情的过程。它是言语活动的最重要的和最基本的功能。

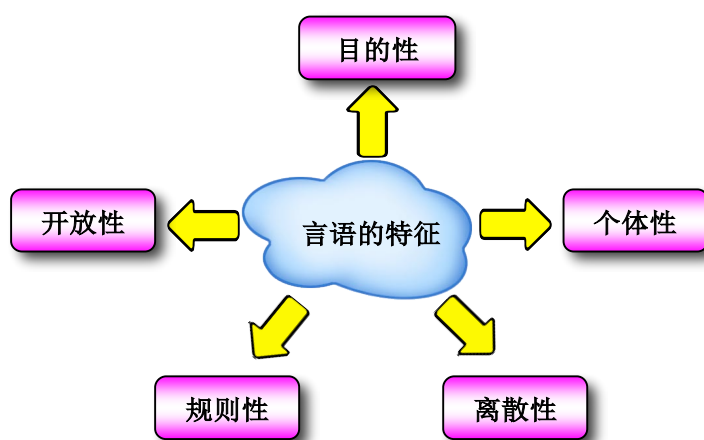
（2）符号功能

言语的符号功能是指言语中的词总是标志客观事物的一定对象或现象。任何民族，在其语言中的某个词与它所标志的对象或现象之间的关系，是人们在长期的互相交往过程中确定与固定下来的，它们为本民族的人们所了解，并具有相对稳定性。

（3）概括功能

言语的概括功能是指言语不仅标志客观事物的个别对象或现象，还可以标示某类事物的许多现象。人类借助词才有可能进行抽象思维，从而认识客观事物的本质，掌握客观事物发展发展的规律。

2. 言语的特征



（1）言语的目的性

言语具有目的性特征，盲目的言语活动是没有任何意义的，人们使用语言，正是为了达到某种目的，满足某种交际的需要。

（2）言语的开放性

言语的开放性特征，是指人们在交际过程中使用种类繁多的句子，每个句子都是由声音和单词构成，因此，言语活动中就有无限扩展的语言信息的特点。

（3）言语的规则性

言语具有规则性特征，任何具有意义的言语活动都受到语言规则制约。人们在说话、写作、交际时，只有按照一定的语法规则才能正常顺利地进行，否则就会无法理解双方的思想和感情。

（4）言语的离散性

言语具有离散性的特征，说话时所运用的语词，实质上是由一系列离散的数种有限的单元所构成。

（5）言语的个体性

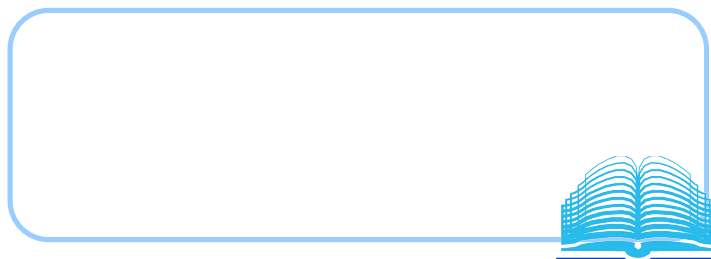
言语具有个体性特征。语言是人类社会特有的现象，具有较大的稳定性，但是，言语则是个体运用语言进行交际的过程，是一种心理现象，具有个体差异性和多变性。

外部言语

外部言语是指伴随着思维进行交际的言语表现，为交际而发出，他人看得见或听得见的语音或文字符号的言语。

三、言语的种类

言语活动可以分为两大类：外部言语和内部言语。



外部言语服从于交际的目的，因而结构比较严谨、连贯、完整，关键是能够正确地传递信息，有效地实现自己与交际对方的思想与感情的交流。因此，外部言语需要做到前后连贯、意思完整，并且必须严格遵循语法规则，以及使用词汇的准确性。外部言语又分口头言语和书面言语两种。



内部言语的特点是不针对别人，只对自己，可以配合自己的思维和促进思维活动的有效进行；不发出声音，具有内隐性，尤其是言语的结构不定型，因此具有高度的简缩特点，结构比较松散，往往是不连贯，不完整，并不受语法规则的约束，词句的随意性较大。内部言语是在外部言语的基础上形成与发展的，外部言语在一定条件下可以转化为内部言语。同样，内部言语也可以外化为外部言语。

（一）外部言语

1. 口头言语

口头言语是指在大脑言语运动中枢的调节与控制下，个体的发音器官发出的旨在面对面与他人交谈或演讲的表达思想和感情的言语活动。

口头言语包括对话言语和独白言语，其中除了语言成分外，还包括了增强语言信息和语义内涵的语调、节奏、停顿等超音的韵律成分。因此，口头言语活动比较灵活，可以根据交际对方的反应随时调整自己的言语内容和表达形式。

（1）对话言语

对话言语是指由两个或几个人直接进行交际的言语活动，如聊天、座谈、辩论、质疑等都属于对话言语。对话言语是人类最基本的言语形式，人们在劳动中，由于交际的需要，以及知识经验的交流，产生并发展了言语，在此基础上又进一步产生了其它形式的口语和书面言语。

对话言语具有四个特点：

- 合作性；
- 情境性；
- 简略性；
- 反应性。

（2）独自言语

独自言语是指由个人独自进行并完成的言语。讲演、授课、作报告等，都是独自言语。

独自言语是在对话言语的基础上发展起来的，它对于系统表达自己的思想具有重要的意义。独自言语和对话言语不同。首先，独自言语要求连贯，前后呼应，语法结构严谨、完整、具有逻辑性，这样才能系统地、准确地表达自己的思想和感情。其次，独自言语主要是说话者自己吐露语句，谈论自己欲说的主题或想法，没有交谈者的应答支持。最后，独自言语要求说者事先具有某种准备和计划。

独自言语与独白言语不同。独白言语是一种非交际性的、没有他人在场时的言语，是个体在言语发展过程的某个时期出现的自言自语的现象。

2. 书面言语

书面言语是个体以文字形式表达思想和感情的言语。从人类的发展史来看，书面言语是在口头言语的基础上而发展起来的。一个人的书面言语是经过专门的训练逐渐掌握的，一般是从小学阶段开始，儿童对书面言语的学习和掌握主要包括识字、阅读和写作等方面。识字是儿童从口头言语过渡到书面言语的起始和基本环节，是阅读和写作的重要基础，也是系统学习与掌握科学文化知识的前提。

书面言语具有三个特征：

- 展开性。书面言语由于无法借助于身体的表情动作来加强其表现力，因此除了需要借助言语本身的丰富外，还需以充分展开的形式和适当的修辞加以表述，读者则是根据上下文言语来体验作者의思想和情感的。
- 随意性。人们在写作时，允许字斟句酌；阅读时，可以反复琢磨，因此，书面言语可以随意地加以控制和调节来感知书面言语。
- 计划性。书面言语的计划性是指在述说某些思想或表达某种感情前，在脑中的酝酿与计划，这些重要作用常体现在提纲或腹稿等形式中。

（二）内部言语

内部言语是一种伴随个体思维活动和感情的不出声的言语。内部言语是和逻辑思维、独立思考、自觉行动等众多联系的高级言语活动，具有非交际性、隐蔽性、语法不规范、表达简练和不连贯等特点。

内部言语有两大特征：

1. 隐蔽性

内部言语的最显著特征是不出声。因此，隐蔽性成为内部言语最重要的特点。人们在考虑问题、打腹稿时运用的就是内部言语。

2. 简约性

与外部言语用完整的语句表达思想和感情进行直接交流不同，内部言语不是用来直接交际的。因此，它很少有修饰或解释的成分。内部言语所表达思想和感情，往往可以简略或压缩至某个词或某个短语来代替一系列完整的句子。

四、思维与言语和语言的关系

（一）思维与言语的关系

思维与言语的关系是国内外学术界长期争论的问题。目前关于思维与言语的关系存在着不同观点：一是主张言语决定思维，思维离不开言语，没有言语就没有思维；二是主张思维和言语各自独立，否认两者存在着必然的联系；三是主张思维和言语是一回事，否认两者有存在着本质的区别。

（二）语言与思维的关系

1. 语言与思维的联系

语言与思维是不可分离的。

2. 思维和语言的区别

思维和语言虽然有着密切的联系，但是两者存在着重要的区别。

（1）本质特征上的区别

思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映，是包含着物质内容的心理现象。语言则是由一定物质形式、由概括了的内容所构成的信息符号系统，是包含着精神内容的物质现象，是思维的物质外壳或思想的直接现实。这是思维和语言的根本区别。

（2）生理机制上的区别

思维的器官是人脑，语言的器官主要是眼、耳、喉、口腔等感觉器官或效应器官。语言器官的损伤或先天发育不良会使人丧失语言能力，但不一定或根本不会使人丧失思维能力。

（3）与客观事物关系上的区别

语言同客观事物之间的关系是标志与被标志的关系，它们之间并没有直接的、必然的联系。思维同客观事物之间的关系是反映与被反映的关系，它们之间存在着必然的、内在的联系。

（4）构成因素上的区别

语言的基本构成要素是词，思维的基本构成要素是概念。但是，同一个词可以表达不同的意思，同一种思想也可以用不同的词来表达。

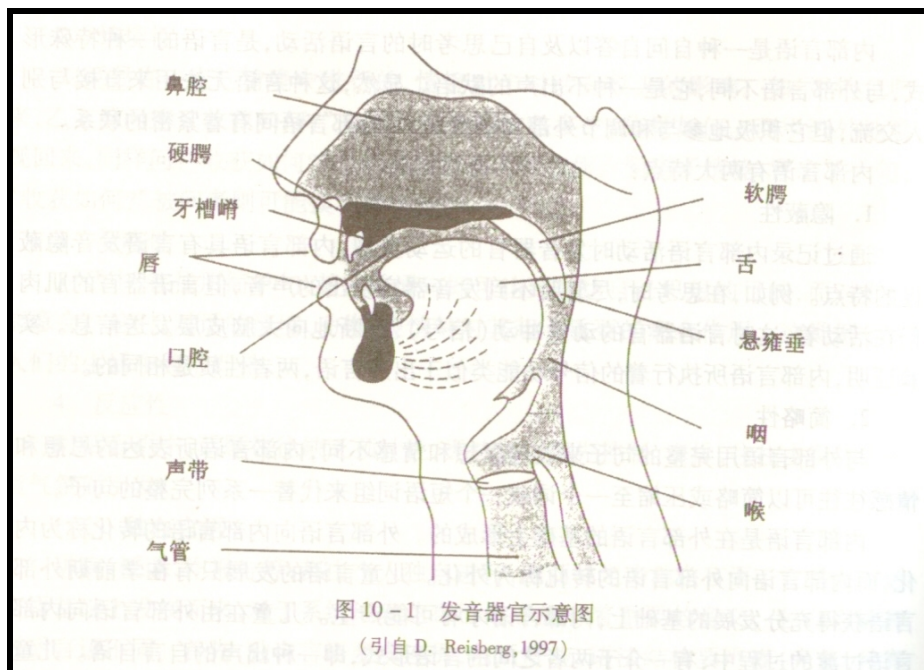
（5）规律上的不同

语言的语法规则会因民族的不同而有所不同,具有民族性;思维的思考规律则不然,不论任何民族,其思维规律都是由感性认识能动地发展到理性认识过程,又从理性认识能动地过渡到实践,以达到既改造主观世界,也能改造客观世界的目的。

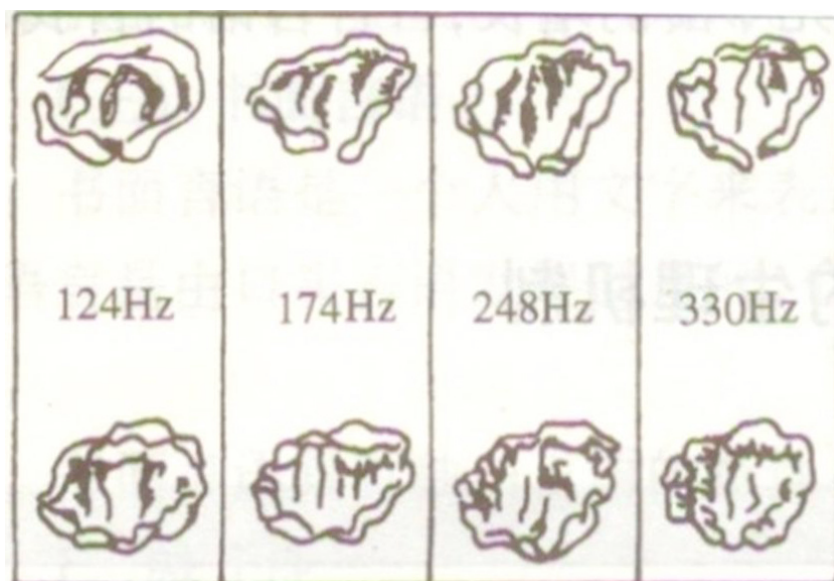
五、言语的生理机制

言语活动需要专门发音器官的参与和配合,听、说、读、写是言语活动的四种形式,不同的形式参与的言语分析器活动也有各异。

(一) 言语的发音机制



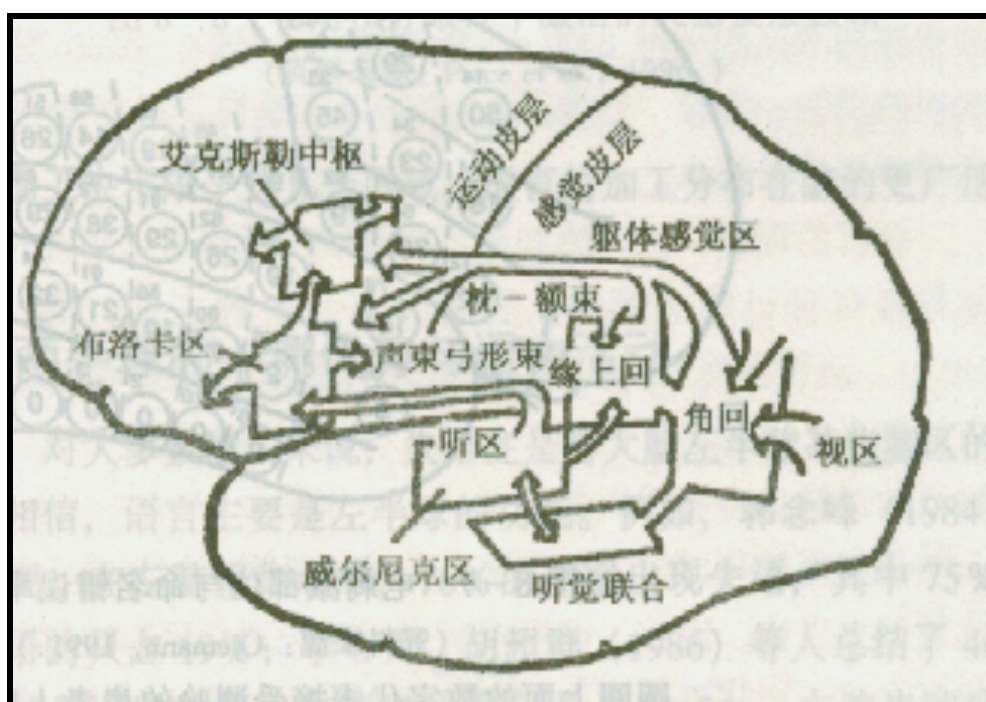
1. 呼吸器官;
2. 喉头和声带;



3. 口腔、鼻腔和咽腔。

（二）言语活动的中枢机制

说或写主要是通过言语分析器活动实现的言语运动或表达，听则是言语感受的过程，主要是通过言语听觉分析器来实现的。读和写则是涉及的言语分析器就比较多，既有依赖视觉的，也有通过听觉与运动觉的参与的。



迄今为止，通过研究发现，人类的言语中枢具有异常复杂的脑机制，大多数言语活动都需要不同的大脑皮层的整合作用。但是，目前认为与言语活动相关联的大脑皮层中枢有以下几个：位于大脑左半球额叶的布洛卡区（Broca's area）是言语运动中枢；位于颞上回的威尔尼克区（Wernicke's area）是言语听觉中枢；位于顶-枕叶的角回区是言语视觉中枢。

1. 言语运动中枢—布洛卡区；
2. 言语听觉中枢—威尔尼克区；
3. 言语视觉中枢—角回区。

（三）大脑两半球功能不对称性与言语活动

大脑两半球功能不对称性又称为大脑半球功能专门化或大脑优势半球，是指大脑功能趋向一侧化，即某些功能偏向左半球，有些功能则偏向右半球。

严格来说，大脑两半球从结构到功能都不完全对称，这种不对称是由于连合纤维，主要是胼胝体的联系作用。在日常生活中，在正常人身上很难体验到，但是，对胼胝体切开的割裂的脑病人来说就非常明显。布罗卡曾经观察到左半球额叶受到损伤时会导致言语障碍，患者不能讲话，而与右半球对应的区域受到损害时则不会影响其言语的表达。因此，大脑左半球在言语功能中扮演着言语活动的特殊角色，即右利手的人，其左半球擅长言语书写、逻辑等抽象思维活动。